**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье**

**муниципального образования Облученский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г.  №  \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_г | УТВЕРЖДЕНО  приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г.  № \_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ  № 3  \_\_\_\_\_\_Т.В. Кириллова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Олимпиадное движение (английский язык)»**

**для 9-10 классов**

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадное движение (английский язык)» разработана для занятий с учащимися 9-10 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего общего образования

Направление: общеинтеллектуальное.

**Актуальность программы.**

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Новизна программы** определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадное движение» для учащихся 5-9 классов.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

**Задачи:**

**-** совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;

- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;

- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

**Планируемые результаты**

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия**

**9-10 классы**

У обучающегося будут совершенствованы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- интерес к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**9-10 классы**

Обучающийся научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**9-10 классы**

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**9-10 классы**

Обучающийся научится:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, контролировать действия партнера.

**Место в учебном плане**

**Д**анный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю 34 часа в год

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Формы реализации программы**

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Содержание программы**

**9-10 классы**

* 1. **Работа с заданиями из олимпиад**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

* 1. **Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* 1. **Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

* 1. **Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* 1. **Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

* 1. **Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

* 1. **Страноведение**

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.

Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.

Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.

Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

**9-10 классы**

* + 1. **Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.

* + 1. **Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* + 1. **Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы.

* + 1. **Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Работа с газетной статьей, ее анализ с опорой на ключевые слова и выражения.

* + 1. **Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

* + 1. **Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

Видо-временные формы страдательного залога.

Личные и неличные формы глагола.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы.

* + 1. **Страноведение**

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

**Тематическое содержание**

**9-10 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Блоки*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа | 5 |
| 2 | Аудирование | 5 |
| 3 | Лексика и грамматика | 9 |
| 4 | Письмо | 5 |
| 5 | Говорение | 7 |
| 6 | Страноведение | 3 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Работа с заданиями из олимпиад*** | ***1*** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. | 1 |  |  |
|  | ***Аудирование*** | ***5*** |  |  |
| 2 | Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |  |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |  |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |  |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |  |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 |  |  |
|  | ***Лексика и грамматика*** | ***5*** |  |  |
| 7 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. | 1 |  |  |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. | 1 |  |  |
| 9 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. | 1 |  |  |
| 10 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем. | 1 |  |  |
| 11 | Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом. | 1 |  |  |
|  | ***Письмо*** | ***4*** |  |  |
| 12 | Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. | 1 |  |  |
| 13 | Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. | 1 |  |  |
| 14 | Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. | 1 |  |  |
| 15 | Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения. | 1 |  |  |
|  | ***Говорение*** | ***6*** |  |  |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов. | 1 |  |  |
| 17 | Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога. | 1 |  |  |
| 18 | Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса. | 1 |  |  |
| 19 | Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию. | 1 |  |  |
| 20 | Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога. | 1 |  |  |
|  | ***Страноведение*** | ***5*** |  |  |
| 22 | Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы. | 1 |  |  |
| 23 | Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента. | 1 |  |  |
| 24 | Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год. | 1 |  |  |
| 25 | Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. | 1 |  |  |
| 26 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана. | 1 |  |  |
|  | ***Говорение*** | ***3*** |  |  |
| 27 | Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии. | 1 |  |  |
| 28 | Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания». | 2 |  |  |
|  | ***Работа с заданиями из олимпиад*** | ***5*** |  |  |
| 29 | Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет. | 5 |  |  |
| **Итого** |  | **34 часа** |  |  |